

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG  
PERMULAAN MELALUI PERMAINAN MERONCE  
PADA ANAK TK AISYIYAH BIBIS JUNGKE  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna mencapai derajat S-1  
Jurusan PAUD**



**Disusun Oleh:**

**INDAH PRATIWI**  
**A 520 081 014**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG  
PERMULAAN MELALUI PERMAINAN MERONCE  
PADA ANAK TK AISYIYAH BIBIS JUNGKE  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

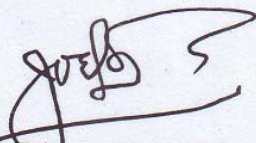
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**INDAH PRATIWI**

**A 520 081 014**

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



**Drs. M. Djaelani, M.Pd**  
**NIP. 19520317 1983031002**

Pembimbing II



**Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd**

Tanggal: 12 – 03 – 2012

Tanggal: 12 – 03 – 2012

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG  
PERMULAAN MELALUI PERMAINAN MERONCE  
PADA ANAK TK AISYIYAH BIBIS JONGKE  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh:

**INDAH PRATIWI**

**A 520 081 014**

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Djaelani, M.Pd
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
3. Dra. Darsinah, M.Si.

1. ....  
2. ....  
3. ....



Surakarta, 2012

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

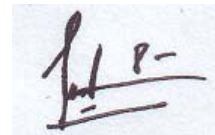
Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Karanganyar,

2012

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Indah Pratiwi', is written over a light blue rectangular background.

**INDAH PRATIWI**

A 520 081 014

## **MOTTO**

Salah satu tanda kebaikan seorang muslim yaitu meninggalkan apa-apa yang tidak bermanfaat baginya.

*HR. Tarmid'zi*

Apabila saya ingin mengubah keadaan, saya harus mengubah diri saya terlebih dahulu. Dan untuk mengubah diri saya secara efektif, saya terlebih dahulu harus mengubah persepsi saya.

*Stephen R. Corey*

Bahwa sesungguhnya Allah meninggikan derajat bagi orang-orang yang berilmu pengetahuan diantaramu, dengan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

*Q.S. AL-Mujadalah: 4*

## **PERSEMBAHAN**

Perjalanan waktuku telah membawa ke suatu proses perjalanan hidupku. Di tengah perjalanan hidupku, kupersembahkan hasil sebuah perjalananku yang ikhlas dan tulus, kudedikasikan kepada:

- Ayah dan Ibuku tercinta dua bijak dalam hidupku, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbih dan dzikir dalam doa malammu yang tiada pernah putus mengiringi setiap langkahku.
- Sahabat Ratna Indriyastuti yang telah memberikan suport dan doanya selama ini.
- Almamaterku.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce Pada TK Aisyiyah Bibis Jungke Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012."

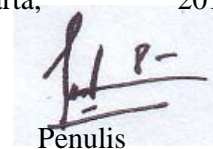
Penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH. M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djaelani, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan inspirasi yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd., selaku Pembimbing II, terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Sri Hesti Nurani, selaku Kepala TK Aisyiyah Bibis Jungke Karanganyar yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar TK Aisyiyah Bibis Jungke Karanganyar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak, Ibu, dan Adikku tercinta. terima kasih atas semua kasih sayang, semangat, pengorbanan, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, 2012



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7

## BAB II. LANDASAN TEORI

A. Pengertian .....	9
1. Kemampuan Berhitung Permulaan .....	9
2. Permainan Meronce .....	15
3. Jenis-Jenis Meronce .....	16
B. Kerangka Berpikir .....	21
C. Hipotesis Tindakan .....	22
D. Indikator Pencapaian .....	23

## BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Subyek Penelitian .....	31
C. Metode Pengumpulan Data .....	32
D. Metode Analisis Data .....	37

## BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK Aisyiyah Bibis Jungke Karanganyar	39
1. Profil Sekolah .....	39
2. Sarana dan Prasarana .....	40
3. Keadaan Sumber Daya Manusia .....	41
4. Karakter Anak Didik TK Aisyiyah Bibis Jungke Karang- anyar .....	42
B. Pembahasan .....	43
C. Pelaksanaan Penelitian .....	45
1. Siklus I .....	45

2. Siklus II .....	50
3. Siklus III .....	54
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2. Rincian Penggunaan Instrumen Penelitian .....	33
Tabel 3.3. Indikator Variabel Kemampuan Berhitung Permulaan .....	34
Tabel 3.4. Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	35
Tabel 4.1. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus I .....	47
Tabel 4.2. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus II .....	52
Tabel 4.3. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus III .....	57

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus I.....	48
Grafik 4.2. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus II.....	53
Grafik 4.3. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce pada Siklus III.....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Langkah-Langkah PTK dari Zainal Aqib .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dengan Permainan Meronce Gambar dan Angka .....	65
Lampiran 2. Jadwal Penelitian PTK .....	66
Lampiran 3. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I .....	67
Lampiran 4. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I .....	69
Lampiran 5. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II .....	71
Lampiran 6. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II .....	73
Lampiran 7. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II .....	75
Lampiran 8. Satuan Bidang Pengembangan Siklus III .....	77
Lampiran 9. Satuan Bidang Pengembangan Siklus III .....	79
Lampiran 10. Catatan Lapangan.....	81
Lampiran 11. Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pra Siklus	
Lampiran 12. Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce Gambar dan Angka Siklus I	
Lampiran 13. Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce Gambar dan Angka Siklus II	
Lampiran 14. Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Meronce Gambar dan Angka Siklus III	
Lampiran 11. Dokumentasi	
Lampiran 12. Ijin Riset	
Lampiran 13. Surat Keterangan dari Kepala TK Asiyiyah Bibis Jungke Karanganyar	

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN MERONCE PADA ANAK TK AISYIYAH BIBIS JUNGKE KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012**

Indah Pratiwi, A 520081014, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 80 halaman.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak melalui permainan meronce gambar dan angka. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah kelompok B di TK Aisyiyah Bibis Jungke Karanganyar tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Pengumpulan data kemampuan berhitung permulaan menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berhitung permulaan melalui permainan meronce gambar dan angka. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata kemampuan berhitung permulaan pada siklus I, siklus II dan siklus III. Hasil yang diperoleh pada siklus I dari 22 anak sebanyak 10 anak (45%), siklus II sebanyak 16 anak (72,7%), dan siklus III semua anak (100%) sudah mampu berhitung permulaan melalui permainan meronce gambar dan angka. Kesimpulan penelitian ini adalah kemampuan berhitung permulaan melalui permainan meronce gambar dan angka mampu meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak taman kanak-kanak.

Kata Kunci : *Permainan Meronce, Kemampuan Berhitung Permulaan.*